



湖南理工学院
Hunan Institute of Science and Technology

教育硕士学位点工作通讯

2018年第5期

(总第8期)

教育科学学院主办

2018年12月25日

本期目录

- 国家教学名师卢家楣教授来校讲学
- 湖南省第十一届研究生创新论坛“教育质量与注意力管理”分论坛
在我校举行
- 专题策划：教育硕士华中师范大学游学心得体会

策划：张国云

主编：刘理

副主编：彭阳红

编辑：王炜、莫尉

国家教学名师卢家楣教授来校讲学

12月1日上午，国家教学名师、上海师范大学博士生导师卢家楣教授应邀来我校讲学，围绕“情感育人的理论与实践”主题，与我校师生展开交流。校长卢先明出席。

卢家楣在讲座中首先介绍他对情感教学理论的最初探索。卢家楣在总结前人理论“教育是一种艺术”“艺术是情感”的基础上，推理新观点“教育应该是充满情感的”。同时，卢家楣运用多个案例论证观点。

卢家楣从情感教学的指导思想、科学理论、操作方法三大方面介绍情感教学理论体系，他将这三方面精髓分别总结为“魂”“本”和“用”。卢家楣指出，情感教学的指导思想是“以情优教”，主要包括“充分考虑教学中的认知因素”“努力发挥情感积极作用”“完善教学目标”“改进教学的各个环节”四大要点。卢家楣认为，情感教学的科学理论包括五大基本理论和五个具体理论，他通过生动鲜活的例子向师生阐述了情感教学科学理论的内涵。卢家楣的情感教学理论服务于实践，指导遍及全国31个省市自治区的4000多所学校30多万名大中小幼教师，其关键在理论体系的“用”。卢家楣的两套操作方法在讲座中得以体现，他在讲座中运用情感教学模式模拟教学，通过实例讲解以及现场模拟向在座师生展现了情感教学操作方法。

“情感教学理论与实践”讲座由教育科学学院和党委学工部主办，也是学校“滨湖师范讲堂”的第二十讲。

湖南省第十一届研究生创新论坛“教育质量与注意力管理”分论坛在我校举行

11月25日上午，由湖南省人民政府学位委员会、湖南省教育厅主办，我校承办的湖南省第十一届研究生创新论坛“教育质量与注意力管理”分论坛在学校综合楼学术报告厅举行。湖南省教育厅巡视员葛建中、校长卢先明出席，会议由副校长张国云主持。

卢先明校长代表湖南理工学院致欢迎辞。他表示，举办研究生创新论坛，其根本目的就在于为广大研究生提供学术交流平台，拓宽大家的学术视野、激发创新思维，营造追求真理、勇于探索、刻苦钻研、团结协作的学习风气。他希望大家珍惜这次难得的机会，深入切磋，拓展思维，敢于创新，努力使自己成为国家现代化建设的拔尖创新人才。

葛建中在讲话中提出，研究生创新论坛是湖南省推进“双一流”建设的一项具体内容，也是研究生培养质量体系建设的一个重要举措，创新论坛旨在为研究生搭建一个高端的学术交流平台，拓展研究生的学术视野，提升研究生的创新思维和创新水平。自2006年以来，已成功举办了十届研究生创新论坛。葛建中勉励全体同学充分利用这次难得的机会，加强交流合作，促进学术创新，不断追求卓越。

会上，学校教育科学学院负责人从主题和意义、组织工作、主要内容、宣传工作等四个方面作了本次分论坛筹备工作报告。

本次研讨会分为主题报告、博士论坛、硕士论坛三个环节。在主题报告环节，邀请华中师范大学教育学院教授董泽芳、湘潭大学商学院教授廖湘阳主讲。在博士论坛环节，邀请到北京大学心理与认知科学学院博士生颜志强和华中师范大学教育学院博士生谢晶作报告。来自全省6所高校的13名教育硕士，围绕课堂教学设计、提高学生注意力等话题展开了研讨。

论坛最后，湖南师范大学教育科学学院刘德华教授做了全面点评，既肯定了此次论坛中所收集论文的思想性和创新性，也总结了自己对论文写作的一些看法，让在场的研究生们受益匪浅。

本次论坛共收集省内外7所高校286篇研究生投稿论文，评选出139篇获奖

论文，其中一等奖 37 篇，二等奖 47 篇，三等奖 55 篇。论坛的成功举办为广大研究生提供了一个高水平的学术交流平台，促进了高校间的学术合作与交流，对提升研究生教育质量、增强研究生创新意识，提高学术水平起到积极的推动作用。

教育厅学位管理与研究生教育处办公室主任唐宏伟、学校研究生院、教育科学学院、化工学院、政法学院等部门负责人以及来自北京大学、华中师范大学、湘潭大学、湖南科技大学等多所省内外高校 200 多名研究生代表参加。

专题策划：教育硕士华中师范大学游学心得体会

（一）心灵之旅——华师学术研讨会有感

——黄宇

2018年12月17日至18日，我有幸随同18级教育管理专业的师生们来到了武汉，观摩了由华中师范大学教育学院主办的“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会，可谓收益颇多。

18日上午，在逸夫国际一楼会议厅座无虚席，来自各地各级部门的教育行业人士相聚于此，共有四场报告。

第一场是由美国伊利诺伊大学芝加哥分校的 Prof. William H. Schubert 作的题为 Teacher Education and Teacher Learning 的报告。教授先指出“做好老师首先要做一个好人”。接着，他从课程的价值角度来剖析了教师教育和教师学习这一问题，他对斯宾塞在1861年提出的“什么知识最有价值”的问题做了进一步阐述：什么是值得我们知道的？什么是值得我们需要的？什么是值得我们去经历的？什么是值得做的和不值得做的？什么样的人是我们值得成为的？什么是值得我们对于未来世界的好奇和想象？此后，他从课程的比喻、各流派关于课程的观点和课程的类型等方面给我们做了详细的阐释。

第二场是武汉市教科院的李碧武研究员作的题为《信息化时代教师专业发展》的报告。他首先介绍了武汉市教育信息化的现状和教育信息化2.0背景下教师专业能力发展的新要求，然后提出了促进教师专业发展的关键点，最后提出了促进教师发展的新路径：运用网络学习空间，提升基于技术的知识管理；建立网络研修共同体，让个体连接群体智慧；在线开放课程，提升课程设计与开发能力；基于录播的自诊式教学观察，实现更有效的教学反思。

第三场是南京大学操太圣教授作的题为《标准化教师教育政策的理解与反思》的报告。给我印象最深的是他提出的关于构建教师教育质量保障体系的观点，诸如出台《普通高等学校师范类专业认证标准》和建立健全教师培训质量评估制度等等。他站在教育行政制度制定的角度为教师教育政策的标准化打开了一个全新的视角。

第四场是华中师范大学雷万鹏教授作的题为《变革时代的教师教育政策实证研究》的报告。他通过大量实证调查和收集数据并进行分析，发现当前的师范生

在教育教学综合素质方面不如上世纪八十、九十年代的中师生。对此我深有同感。我不是毕业于师范本科专业，没有受过专业系统的师范技能培训，我一直以来都深知自己的粉笔字和钢笔字无法上台面，但是我相信“有志者事竟成”，只要舍得下功夫，勤于练习，也能写得一手好字。此外，雷教授还倡导教育部门应该制定一系列制度从中学中筛选适合从事教师职业的学生，对他们进行定向培养。

18日下午，研讨会分为四个分会场，主题分别为：教师学习与教师专业发展，教师薪酬、教师流动与教师激励、公平视野下教师教育政策、本土化与教师教育发展。我选择参加了第一个分会场。来自湖北第二师范学院的潘海燕教授的报告《自主生长式教师专业发展》给我留下了深刻印象。他倡导依据教师“自我经验”的四个形态嬗变规律来构建教师专业发展过程理论，即在亲身体验中提炼事例经验——在系列事例经验中整合出类经验——将系列类经验凝练成个人经验体系——在反复应用中生发实践智慧。听完报告我深有共鸣，我从教十余载，在此期间，累积了一些教育教学经验，但深感惭愧的是，由于之前对自己的要求不够高，都没有及时的将这些宝贵的经历、经验记载下来。从今往后，在教学工作和学习上，我应该时刻注意进行反思并写成文字保存好，以此更好地促进自己不断进步。

此次华师之行，身心受到了巨大的洗礼。我更加意识到了自身专业理论知识的浅薄以及看问题的高度和深度有待进一步提升。在接下来的研究生学习生涯中，我将珍惜每分每秒，多多研读专著和论文，注重从实践中发现问题，从教育实际中确定有价值的研究方向，做实在的研究，做有价值的研究！

（二）华师之行

——沈松

2018年12月17-18日，湖南理工学院2018级教育管理专业硕士一行13人，在刘淳松书记、彭阳红副院长以及王炜老师的带领下，专程赴华中师范大学参加“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会。参加此次研讨会的有国内外教育领域的专家教授。他们的风范确实让我感触颇深。

18日上午8点，会议在华中师范大学逸夫国际一楼会议室正式拉开帷幕。会议中，来自美国伊利诺伊大学芝加哥分校的Prof. William H. Schubert、武汉市教育科学研究院李碧武研究员、南京大学操太圣教授及华中师范大学雷万鹏教

授四位主讲嘉宾分别从 Teacher Education and Teacher Learning、信息化时代教师专业发展、标准化教师教育政策的理解与反思、变革时代的教师教育政策实证研究四个方面做了精彩的报告，让我们享受了一场精彩的学术盛宴。会后，同学们积极的向各位专家请教他们的研究和求学经历，专家们也为初涉科研的我们提供了宝贵的经验和建议。特别是雷万鹏教授的“师者从优，优者从师”的观点，深刻地反应出目前教育行业的困局：怎样才能让有教师潜质的人得到更好地培养？怎样才能将无心从教的人清理出教师队伍？

18日下午会议报告在四个分会场分4个主题分别进行，包括教师学习与教师专业发展；教师薪酬、教师流动与教师激励；本土化与教师教育发展。同学们根据自己的兴趣及研究方向自行选择相应的主题会场。由于我自己对教师教育政策比较感兴趣，所以我选择了“公平质量视野下教师教育政策”分会场。我分别聆听了来自美国夏威夷大学的 Prof. Robert A. Stodden、湖北师范大学付光樾博士、华中师范大学程红艳教授及齐齐哈尔大学教育与传媒学院刘省非教授的关于 Supporting Students with Disabilities in Higher Education in the USA-30 Years of Advocacy、跨文化学习背景下职前教师反思水平研究、教师是教育改革的能动者、基于反思性实践的职前教师职业认同提升路径研究。来自华中师范大学程红艳教授主讲的“教师是教育改革的能动者”给了我很大的启迪。教师作为教育主体，上承上级教育职能部门及政府部门的教育决策，对下直接面对教育受体，如何在并非十分完善的教育政策下让学生更好地学到知识，成为让任何一位老师都搁置不下的问题。

经过这次研讨会，我不仅学到了许多专业相关的知识与技术，对于当前国内外前沿的研究方向及方法内容也有了一定的了解。在与参会者的交流过程中，不仅是与其他高校的同学建立友谊的机会，更让我加深了对一些学术问题的理解，获得了更加广泛的思路，拓展了研究的广度和深度，对于后续的研究起到了很好的推动作用。

特别感谢学院给予我这样好的机会参加这样的国际学术会议，让我增长了见识，丰富了经历，也认识到了自己的不足，也更加坚定了我将要努力的方向。我将更加努力地学习，认真进行科研，尽量做出更好的成就，以不辜负学校和老师的殷切期望。

（三）参加“教师发展与教师政策”学术研讨会的体会

——许一星

12月18日，在教科院党总支书记刘淳松、副院长彭阳红及研究生党支部书记兼辅导员王伟带领下，我们18级教育管理研究生在华中师范大学逸夫国际会议中心一楼会议室参加了以“多元视野下教师发展与教师教育政策”为主题的学术研讨会。

上午的会议，来自美国伊利诺伊大学芝加哥分校的 Prof. William H. Schubert、武汉市教育科学研究院李碧武研究员、南京大学操太圣教授及华中师范大学雷万鹏教授四位专家分别从理论、实践、社会性反思、实证研究四个方面关于教师发展与教育做了精彩的报告。他们的报告逻辑严密而让人深受启发。

Prof. William H. Schubert 以 Teacher Education and Teacher Learning Through Curriculum Perspectives 为题以“*What is Worthwhile?*”启发我们思考关于课程的问题。他给我们讲了关于课程的三个隐喻：生产过程、游历、成长，以帮助我们更好地理解课程并反思我们的课程。然后，他还讲述了课程理论和实践方向及课程的类型，还揭示了从课程的角度对教师教育提出的启示。他提出，教师是学生一生中很重要的一部分课程，同样，学生也为教师提供了课程来促进老师成长。这一观点很新颖，给我们一个新的视角来看待教师与学生。

李碧武教研员以信息化时代教师专业发展为题为我们介绍了武汉教育信息化基本情况，提出了信息时代教师专业能力的要点，提出教师信息技术专业能力需要从信息技术应用能力培养转向信息素养的养成。对于如何实施，他提出了教师专业发展的新路径，如教师可以录播课程进行自诊等。对于学生使用手机的问题，他认为要引导学生正确地使用手机而不是限制，信息时代限制使用手机会是一种倒退，而需要教导学生利用手机网络来学习。他认为，教师需要发展整理信息的能力，要进行知识管理形成自己的知识库，要利用网络上的各种课程及示范课快速成长。这些专业看法和提议为教师成长提供了新颖的建议。

操太圣教授重点介绍了他对标准化教师教育政策的理解与反思，让我对教师教育政策有了更多的认识。我们需要对事物有理解还需要对其中的问题进行反思再找到应对方法。

雷万鹏教授展示了他对变革时代的教师教育政策实证研究的成果，重点分析

了当前师范生在招生、培养、就业等方面的问题。这些问题引发我们很多思考：师范生在选专业的时候是不是可以让学校多把把关？培养过程中能不能多培养学生的实践能力？实习能不能再多给学生一些指导以解决更多的实际问题？

下午在第一分会场听报告，Prof. Mingfang He、洪建中教授、Yaohua Yan 研究员、钟祖荣教授、毛齐明副教授及潘海燕教授进行了精彩报告。

Prof. Mingfang He 分享了她父亲在当老师的时候的故事，她的父亲了解班上的每位学生，因为他会去学生家了通过帮助做农活的方式和家长沟通交流来了解学生的家和学生。她认为教室中的每个学生都有他们固有的认知，教师需要因材施教。最后以诗歌 Do it anyway 来结束报告，告诉我们无论遇到什么困难和情况都要做好老师的本职工作，去爱每一位学生。

洪建中教授的报告非常有深度。他运用了 activity system 这一工具，他对某一学校的教师的教研活动进行了实证研究，发现教研活动存在缺乏系统性、深入性、连续性、针对性等问题，耗时费力效果差。他提出利用 Activity system 这一工具帮助改善教研活动，形成组长、教师、特级教师共同体，制定规则，通过教研活动形成好的教学方式，并要求教师在今后的教学中要继续进行运用，并进行追踪。

Yaohua Yan 教研员展示了他的 Bilingual special education 方面的研究和工作的。

钟祖荣教授报告了他关于教师学习的研究，分析了教师学习的概念，认为教师要获得发展成长必须坚持不断的学习，教师学习本质上是学会教学、学会育人。他还介绍了一些相关的教师学习理论如自我导向学习理论、社会学习理论等，并展示了一些案例。

毛齐明副教授报告了 U-S 合作中共享目标形成过程的研究成果。针对教师如何变成研究者的问题，毛教授提出了大中小学合作，让大学的研究和中小学基础教学能够结合起来。虽然遇到很多矛盾和困难，但他们都比较好的解决了为大中小学合作提供了比较好的范例。

潘海燕教授介绍了他研究和实践了多年的自主生长式教师专业发展模式。他提出教师在成长过程中要不断积累经验以不断成长，教师要为自己设定发展目标并在实践后反思来积累自我经验，并且鼓励教师立足“真我”，表现自己的真性

情，最终形成“专业自我”。

此次华师之行收获满满，从这些教育大咖身上体会到了谦虚严谨的治学态度，开阔了我们的学术视野。

（四）赴华中师大游学心得体会

——方咏琪

12月17日下午，我们到达华中师范大学。进入校园，一株株高大遒劲的梧桐树，排成整齐的两列纵队，迎接我们的到来。它们刚刚换上乳白色的冬装以迎接冬日的凌冽，刚硬的外表上平添了几分柔情。枝干齐刷刷努力向上生长，像极了华中的莘莘学子们力求上进的模样。焦黄色的树叶儿在夕阳的映照下泛着金光，随风飘舞着，在夕阳中荡漾着。岁岁年年，这些有着几十年树龄的梧桐树，见证着一代又一代莘莘学子的成长，也记录着如我们一样如此短暂停留的人们，寻求着知识的滋养。

18日上午八点半，由华中师范大学教育学院主办的“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会正式开幕。上午的会议，有美国伊利诺伊大学芝加哥跟小的 Prof. William H. Schubert、武汉市教育科学研究院李碧武研究员、南京大学操太圣教授及华中师范大学雷万鹏教授四位专家分别从 Teacher Education and Teacher Learning、信息化时代教师专业发展、标准化教师教育政策的理解与反思、变革时代的教师教育政策实证研究四个方面做了精彩的报告，让我们享受了一场场精彩的学术盛宴。下午我选择在第一分会场继续学习，下午的会议主要从教师学习与教师专业发展的角度，各专家倾囊分享各自的研究成果，让我从中受益匪浅。作为一名教育者，我深知波斯纳提出的“经验+反思=成长”的教师成长公式，在游学之后我也好好思考了需要提升的几个方面。

第一，教学与研究两者不可离。潘海燕教授介绍的自主生长式教师专业发展中，我深刻地感受到作为一名现代教师，我们不仅应该重视学科知识的教育教学，还要重视自身的专业发展。珍惜在学校学习的好机会，多看文献杂志，积累先进的教育思想观念，学习教育教学研究方法，为以后的行动研究打好基础。

第二，重视写作和语言表达能力的磨练。要成为一名专家型教师，要发表高质量的论文，这十分重要。在今后的学习中，我应该更加努力阅读与摘抄积累，珍惜每一次的锻炼口头表达能力的机会，并虚心向老师同学学习。

第三，掌握研究方法十分重要。美国佐治亚南方大学的 Pro.Mingfang He 的交流中提及的调查方法让我比较感兴趣。我们的教育教学研究方法可以用各种有理有据的方法来论证，也可以通过讲故事的方法来获取信息，最后总结提升最终结论，这也是一个比较可靠的方法。另外何教授还强调了经验的重要性，强调不仅重视学生学习经验，还重视学生的生活经验，站在学生的角度思考问题，理解学生，帮助学生。

第四，做一名具有教育情怀的教师。在会议期间，有许多老师同学们向专家们求教提问。针对我们中国教育现状，如何提高教师效率这一问题，来自美国佐治亚南方大学的 Pro.Mingfang He 分享了自己父亲的故事。她的爸爸在就是一个在农村教书的老师，在一个有六七十个学生的教室中上课一样的能培养出优秀的人才，关键在于他用实际行动和对教育工作赤诚的爱与学生和家长沟通，帮助学生和家长解决困难，让孩子们有书读，读好书。由此，我深刻地感受到要做一位具有教育情怀的教师，就要对教育工作怀有一颗赤诚之心，对学生有宽容博大的爱。

专家们用他们的实践经验、科研成果、最新发展的教育教学理念、详实的调研数据，社会实践活动的资料等，由表及里，由浅入深，娓娓道来，讲的深刻，讲的透彻，为我们指出了今后研究的方向，让我们进一步了解了国际国内教育教学新的理念和发展动态。

(五) 参加华中师范大学学术研讨会有感

——沈庆

12月17日下午，2018级全体教育管理研究生在教科院彭阳红院长、刘淳松书记和王炜老师的带领下，赴武汉华中师范大学参加“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会。此次华中师范大学学习之行，我收获颇多。

同学们都很感激教科院的领导老师们为大家提供了向名校学习的机会。我能够有机会进入名校参观优美校园环境、感受名校独特历史文化、学习国内外教育专家学者讲座深感荣幸。我十分珍惜这来之不易的外校实践学习机会，通过认真观摩学习，倾听专家讲座受益匪浅。

我们来到华中师范大学雄伟的校门时，一种历史的厚重感扑面而来，一种求知的欲望油然而生。穿行于绿树林荫的校园，从弥漫着浓厚国际学术氛围的逸夫

国际会议中心到田家炳教育学院楼，我们感受到名校深厚的文化底蕴，尊重学术和科学的精神。华中师范大学从教授到学生都体现着忠诚于教育事业，博雅的知识素养，朴实的科学态度和刚毅的求真精神。正如华师校训“忠诚、博雅、朴实、刚毅”，这是名校办学一百多年来的精神传承。

上午的会议集中在逸夫国际会议室听国内外专家的讲座，四位专家们的讲座都很精彩，大家都深刻地感受到学术大咖的风采。我对雷万鹏教授关于“变革时代的教师教育政策实证研究”的演讲印象最深刻。他通过大量的调查，分析了当前的教师教育政策，对当今师范生教育现状与问题进行了精辟论述并提出了睿智见解，他提出应该实现“教者从优，优者从教”，倡导教育行政部门通过各种培训使大量的教师得到提升，把优秀的人才引进教育行业，让优秀的人才从事教师职业。他独特的学术魅力吸引无数“粉丝”。

下午的会议有四个分会场，我们教管的师生分成了四不同的小组分别去听了自己感兴趣的讲座。我参加了第三分会场“公平与质量视野下教师教育政策”的讲座和交流。来自美国夏威夷大学的罗伯特教授全英文的讲座让我感受到国际大师对教育事业的热爱和他对特殊群体学生的关爱。程红艳教授的讲座“教师是教育改革的能动者”生动有趣，同时朴实地贴近教育工作的现实，她认为教师应该具有工匠精神，是实践者和创生者。她不赞同现在教育中有的把教师工具化、竞争化和绩效化。她认为教师的能力和师德不能过分标准化，否则只能制造平庸；教育管理者应该转变观念，承认教师的良知和尊严，赋权给教师，推动改革动力，实现教育梦和教育创新。她认为教师最需要的是勇气、领导力和判断力，正如管理学之父彼得·德鲁克所说管理即判断和决策；教师作为教育工作者和班级管理者应该有独立判断力和勇气行动力，创造实践关心服务他人，为社会公正教育管理人。

国内外专家和教授的讲座都十分精彩，他们对学术研究的严谨、对科学求真的精神鼓舞着我，激励着我在教育管理研究之路上不断地学习和前进！

(六) 华中师范大学游学观摩有感

——陈思晴

12月17日下午，在教科院刘淳松、彭阳红、王炜三位老师的带领下，我校18级教育管理硕士研究生一起前往武汉参加由华中师范大学教育学院主办的

“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会。两天的行程，收获颇多。

大家一路奔波终于看到华师雄伟又有着历史厚重感的校门，疲惫之感也消失的无影无踪，我们走过长长的梧桐大道和充满学术气息的校园，想着可以接下来的一天在这环境优美的历史名校里悟大师之道心情就激动雀跃。

18号上午，华中师范大学举办的“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会在逸夫国际一楼会议室拉开帷幕。来自美国伊利诺伊大学芝加哥分校的Prof. William H. Schubert、武汉市教育科学研究院李碧武研究员、南京大学操太圣教授及华中师范大学雷万鹏教授四位专家分别从 Teacher Education and Teacher Learning、信息化时代教师专业发展、标准化教师教育政策的理解与反思、变革时代的教师教育政策实证研究四个方面做了精彩的报告。学术报告厅太多的学生和老师都慕名前来以至于很多人都是站着听，希望可以受到这几位顶尖的教授给我们的思想的洗礼，他们的理论和思想都让我们感触很深，特别是雷万鹏教授针对于现在的师范教育所做的调查和分析具有非常重要的意义。雷教授认为，当代师范生与老中师生相比，实践能力与敬业精神方面存在不足；但是与非师范生相比在讲学能力、职业认同等方面存在相对优势；从专业招生来看，师范生生源质量有下降的趋势，男女性别比例失调；从培养过程看，师范专业课程设置、师资配置不合理及教学方法的落后，教学效果需要大幅度提升；从师范生就业看，毕业生从教意愿虽高，但实际从教率低。他最后提出一个重要的观点：“优者从教、教者从优”。雷老师的学术讲座促使我进一步思考自身、思考教育，教育是需要高度的、教育是有价值的、教育是神圣的。

下午的学术报告有四场，每个人都可按照自己的兴趣及研究的方向去选择相应的会场去聆听专家的报告，四个会场的主题分别是：教师学习与教师专业发展，教师薪酬、教师流动与教师激励，公平质量视野下教师教育政策，本土化与教师教育发展。同学们都恨不得都可以参加，不想错过任何一场，我和同学吃完饭后匆匆穿过梧桐大道赶往弥漫着浓厚学术氛围的田家炳教育学院参加第四会场专家的报告。第四分会场重点关注乡村教育、乡村教师的发展和乡村教育卓越人才培养。专家们普遍认为，要想成为农村卓越教师就要具有扎根农村的教育情怀，具有“一专多能”的综合素质结构，深谙自然主义教育思想，还要有较强的农村教育研究能力。我作为一名人民教师，要想做出更大的成就和贡献，格局变大，

就要朝着这个方面做出努力。所有的专家们的学术报告都是理论与实践的结合，进行了充分的调研，其严谨的治学态度都是值得我们深入学习。同学们在会上向专家进行请教，教授们的精彩回答和耐心指导让我感受到了华师浓厚的学术氛围。

环境优美的华师是让人陶醉的，“忠诚博雅，朴实刚毅”的华师精神是令人赞叹的，华师高端的学术报告是令人充实的，能够拥有这样的学习环境实属幸运，感谢教科院给我们提供的学习和提升的机会。我想，对于我们 18 级的教育硕士来说，最重要的就是做一个行动派，在有限的在校时间内努力奋斗，在学术上有所提升。

(七) 华师游学观摩有感

——张晨

2018 年 12 月 18 日，在教科院彭阳红副院长、刘淳松书记和王炜老师的带领下，18 级教育管理全体研究生前往武汉华中师范大学参加主题为“多元视野下教师专业发展与教师教育政策”的学术研讨会。在为期一天的行程中，大家收获颇丰、受益匪浅。

18 日上午，我们听取了 4 场报告。在美国伊利诺伊大学的 William H. Schubert 教授的报告中，我们了解到教师教育与教师学习的重要性。教授从中国的教育家孔子、到美国教育家杜威，再追溯到斯宾塞的课程观，强调了知识的价值与重要性，提出作为传授知识的教师，必须加强自身专业性培养，及时学习补充新知识，才能跟随着时代步伐有条不紊的进行知识传授。武汉市教育科学研究院的李碧武教授的报告中，谈到了“武汉教育信息化基本情况、教育信息化 2.0 背景下教育专业能力和教师专业发展新路径”等三方面，他提出，当代教师必须具备基本的计算思维、整合信息技术与教学法并创造性应用与学校实际教学、利用信息技术进行教学模式与方法创新、具有良好的信息伦理意识等素质，夯实专业能力，灵活运用于教学当中。他认为，虽然政府部门高度重视教育信息化发展，投入了大量的人力、物力与财力进行大规模普及，但仍然存在数字教育资源开发与服务能力不强、信息化学习环境建设与应用水平不高、中小学一线教师信息化教学创新能力不足等方面的问题。他提出，虽然信息技术应用的普及与发展取得了丰硕成果，同时也存在着些需加以改进的地方，需在看清当前发展现实及不足的情况下，扬长避短、继续前行。来自南京大学的操太圣教授则对当前的教

师教育标准化政策进行了解读与反思。以上报告都指出了教师专业发展的重要性与必要性，教师需要努力完善自身专业技能和水平，才能使自己的职业变得不可或缺，无法替换。

教师专业化在本质上强调的是成长和发展的历程，是指教师个体或群体的专业水平提高以及教师职业的专业水平提高以及教师职业的专业地位的确立和提升过程。通过这次的观摩游学，我深刻体会到自身的许多不足和欠缺之处，希望在今后的学习中能有意识的提高自身的学科专业水平、信息技术应用能力和临近学科的相关知识。

吸取精华、取长补短，这次难忘的华师之行，不仅为我们教育硕士提供了一个交流与学习的平台，也体现了学校及学院多方面全面提升研究生质量的良苦用心。在此，衷心感谢老师们为我们提供的宝贵的学习机会，我们一定好好珍惜，不负所望，在知识的海洋中勇往直前！

(八) 华中师范大学观摩有感

——欧阳懿璐

12月17日，在教科院党总支书记刘淳松书记、彭阳红副院长、王炜老师的带领下，2018级教育管理专业13名硕士研究生一同赴华中师范大学教育学院参加“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会并观摩学习。华中师大校园内的美景令人沉醉，教育专家的炙热的教育的情怀，更加激励我们不断努力，坚守教育的本质，探索教育的规律。

研讨会在12月18日上午隆重召开，来自美国伊利诺伊大学的Prof. William H. Schubert. 率先开讲。他主讲的内容是 Teacher Education and Teacher Learning，他强调作为老师不但要懂教什么，更要懂得如何教，并一一向我们介绍了体验课程、隐性课程、校外课程及聚生课程等不同范式，指出课程不仅仅局限于课堂。湖北省教育科学院李碧武研究员向我们诠释了信息化时代对教师专业发展提出的的新要求。他认为，中国教育信息化进入2.0时代，处于融合和创新的新阶段，网络新工具应用正在改变教师行为，线上线下融合的精准教研成为教师专业发展的最主要的形式，基于数字化网络资源的合作越来越重要。他建议教师要运用网络学习空间，提升基于技术的知识管理；建立网络研修共同体，让个体连接群体智慧；基于录播的自诊式教学观察，实现更有效的教学反思；开设“一

师一优课，一课一名师”活动；通过有计划地组织教师开展基于录播教室的自诊式教学观察，进行有效的教学反思，不断磨练与提升自身的教学水平。华中师范大学的雷万鹏教授通过就变革时代的教师教育政策进行实证研究，他认为当前师范生培养存在实习时间短、实习效果差、教学方法单一等问题，进而导致师范生实际从业率低。他着重强调“优者从教，教者从优”，呼吁教师需要集爱心、亲和、移情、忠诚、坚韧、善良、宽容于一体。

下午的讲座分为四个分会场，第一分会场为教师学习与教师专业发展专题，第二分会场为教师薪酬、教师流动与教师激励专题，第三分会场为公平与质量视野下教师教育政策，第四分会场为本土化与教师教育发展专题。每场专题特色分明，精彩纷呈。只可惜分身乏术，无法同时兼顾。其中印象较为深刻的是湖北师范大学付光槐博士谈起跨文化学习背景下职前教师对文化最为敏感，会有意识地地区进行文化体验，并指出在学习初、中、后期种种不适应，建议形成“文化自觉”，避免那种仅限与零碎现象的学习或热衷于对功效和与之相关的技能的追逐，以及追求可操作性及立竿见影的短视眼光。华中师范大学程红艳教授提出教师是教育改革的能动者，强调了教师角色的转换：一是教师成为学生发展的促进者，教师既要会钻研教材，精心设计每一节课，改善教法，体察学情，促进所有的学生都有进步；二是人才培养方式的改变，让学生成为学习的接受者、体验者、反思者、发现者和创造者。三是教师成为学生发展的改革者，在娱乐化、游戏化的社会，要找准学生的感兴趣的点，激发学生更好地学。

经过这次学习，我们对中国教育目前之现状、优势不足及今后改革的方向、世界各国教育最新动向有了更深刻的认识，亦深感肩上教育责任之重，但无论如何，我们会在我们教育岗位上努力工作。路漫漫兮，吾将上下求索。

（九）赴华中师范大学参加学术研讨会心得体会

——张艳文

12月18日，教育硕士学位点师生一行14人，专程赴华中师范大学，参加“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会。

研讨会分为上午场和下午场，上午华中师范大学雷万鹏教授主持开幕式并作《变革时代的教师教育政策实证研究》主题报告，先后有美国伊利诺伊大学芝加哥分校 Prof. William H. Schubert、武汉市教育科学研究院李碧武研究员和南

京大学操太圣教授等作专题报告。下午按不同主题设四个分会场，共计 24 场报告，分别是第一分会场：教师学习与教师专业发展；第二分会场：教师薪酬，教师流动与教师激励；第三分会场：公平与质量视野下教师教育政策；第四分会场：本土化与教师教育发展。

雷万鹏教授的报告从“师范教育”与“教师教育”，“优者从教”与“教者从优”两组关键词开始，详细分析了变革时代背景下的师范生的优势和问题，提出“教师需要教育禀赋”的观点，他认为不是所有人都适合做教师，教师入职应遵循帕森斯的入职匹配理论，作为教师应具有爱心、亲和、移情、忠诚、坚韧、善良、宽容等品质。

第三分会场华中师范大学程红艳教授《教师是教育改革的能动者》报告分为三个部分：教育改革中教师角色；当前教师教育政策误区；赋权教师：让教师成为教育改革的能动者。她认为教师的工匠精神应体现在：对教育教学的倾力投入；对教育技术的完美运用。教师作为教育的实践者应该在教育伦理指引下，为促进学生发展而做出独立而自由的专业判断和专业行为。教师还应该是改革者，教育改革要求教师是一个拥有自主发展愿景与发展能力的变革主体。报告的最后，教授提出教育的终极价值是帮助和促进人的精神的完满发展，促进心灵的丰盈和健全。教师作为教育实践的主体，必须以实现教育的终极价值为己任。

从晨曦到日暮，教管师生们风尘仆仆但收获颇丰，带着各自的观点，大家在会后进行了热烈的讨论和交流，纷纷表示这是一场高水平的学术研讨会，从报告中看到教授学者们的认真的研究态度，学到了最新关于教师发展与教师教育政策解读。作为一名研一学生深知自己水平有限，以雷教授一句话与同学们共勉：不要把研究想的这么难，作为教育工作者，认真的思考，对遇到的问题能保持好奇心钻研下去就是做研究！

（十）华师游学心得

——兰雁

12 月 18 日，在学院三位老师的带领下，我们 2018 级全体教育管理硕士研究生前往武汉参加由华中师范大学教育学院举办的“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会。此次研讨会会有百余名国内外教育领域的专家教授、研究生参加，参会人员遍及国内外多所大学。

18日上午8点，会议在华中师范大学逸夫国际一楼会议室正式拉开帷幕。会议中，来自美国伊利诺伊大学芝加哥分校的Prof. William H. Schubert、武汉市教育科学研究院李碧武研究员、南京大学操太圣教授及华中师范大学雷万鹏教授四位主讲嘉宾分别从 Teacher Education and Teacher Learning、信息化时代教师专业发展、标准化教师教育政策的理解与反思、变革时代的教师教育政策实证研究四个方面做了精彩的报告，让我们享受了一场精彩的学术盛宴。会后，同学们积极的向各位专家请教他们的研究和求学经历，专家们也为初涉科研的我们提供了宝贵的经验和建议。

由于参会人员涉及的研究领域较多，18日下午会议报告在四个分会场分4个主题分别进行，包括教师学习与教师专业发展；教师薪酬、教师流动与教师激励；本土化与教师教育发展。同学们根据自己的兴趣及研究方向自行选择相应的主题会场。

我选择了第三分会场：“公平质量视野下教师教育政策”。一睹诸多学者的风采，也有幸聆听了很多优秀的报告。其中，来自武汉市教育科学研究院的谢静助理研究员主讲的“教师对随迁子女的接纳意愿：影响因素及政策启示”给了我很大的启迪。教育公平是社会公平的重要基础，是国家对教育资源进行配置时所依据的合理性规范或原则，是千千万万学生和家长的殷切期盼。教育公平万众期盼，教育督导任重道远。我们应尽最大努力让每一个孩子享受教育公平的阳光。

经过这次研讨会，我不仅学到了许多专业相关的知识，对于当前国内外前沿的研究方向及方法内容也有了更深的了解。在与参会者的交流过程中，不仅与其他高校的同学建立了友谊，也让我加深了对一些学术问题的理解，拓展了研究的广度和深度，对于后续的研究起到了很好的推动作用。

特别感谢学院给予我这样好的机会能够参加这样的国际学术会议，让我增长了见识，丰富了经历，也认识到了自己的不足，也更加坚定了我将要努力的方向。我将更加努力学习，认真的进行科研，尽量做出更好的成就，以不辜负学校和老师的殷切期望。

（十一）华中师范大学游学观摩有感

——蔡芬

12月17日，在教育科学学院党总支书记刘淳松、副院长彭阳红及研究生

党支部书记兼辅导员王伟带领下，我校 18 级教育管理硕士研究生一起赴武汉参加由华中师范大学教育学院主办的“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会。

其实在出发前几天接到通知的那一刻，我的心情便是激动而雀跃的。一是源于情怀：有机会入名校观优美环境、感历史文化、悟大师之道；二是重在实践：观摩学习将让自己明晰思路，为之后的论文研究奠定基础，指明方向。

从下午到傍晚，一路奔波，当大家看到华师雄伟的校门时，一种历史的厚重感扑面而来，一种求知的欲望油然而生。接下来的一天便匆匆穿行于梧桐树间的校园和弥漫着浓厚学术氛围的逸夫国际会议中心及田家炳教育学院，听报告、作交流。

18 日上午 8 时 30 分，会议在华中师范大学逸夫国际一楼会议室拉开帷幕。来自美国伊利诺伊大学芝加哥分校的 Prof. William H. Schubert、武汉市教育科学研究院李碧武研究员、南京大学操太圣教授及华中师范大学雷万鹏教授四位专家分别从 Teacher Education and Teacher Learning、信息化时代教师专业发展、标准化教师教育政策的理解与反思、变革时代的教师教育政策实证研究四个方面做了精彩的报告，让我们享受了一场精彩的学术盛宴。下午在田家炳教育学院四个分会场举行的报告会包括以下四个主题：教师学习与教师专业发展，教师薪酬、教师流动与教师激励，公平质量视野下教师教育政策，本土化与教师教育发展。根据自己的兴趣及研究方向自行选择相应的主题会场聆专家的报告。

几场报告中，华中师范大学教育学院雷万鹏教授报道的变革时代的教师教育政策实证研究最能激发我的思考。他从探讨“师范教育”与“教师教育”的关系、提出“优者从教”与“教者从优”入手，运用实证研究方法，发现当前师范生培养存在很多问题：一是师范教育的招生问题，存在生源质量下降、师范生性别比例失调。二是师范生培养存在课程、实习、师资等问题。在课程设置方面，当前师范教育的课程设置存在重理论轻实践，课程内容与中小学实际联系不紧密，教学基本技能如“三笔一画”、说课、板书被忽视。在实习问题上，存在实习机会少，实习效果差等问题。在师资问题上，存在教师队伍配置不合理及教学方法落后等问题，高校教师普遍缺乏中小学一线从教经验，影响了师范生学习成效。三是师范生的就业问题，师范生的从教意愿较高，大多数师范生愿意到城市从教，到乡村从教的意愿较低。雷教授最后两个问题与大家一起探讨：一是是否任何人

都可以成为教师？二是做教师是否需要教育天赋？他的报告启发我深入思考。我们作为一线从事基础教育工作的教师，不论是理论知识还是实践能力，都应扎实学习、潜心钻研。

此次华师观摩，从这些专家学者身上学到了很多，为我们以后的论文写作提供了基础，开阔了我们的视角，也体现了学校多措并举全方位提升专业研究生培养质量的良苦用心，是一次行走在通往学术殿堂的心灵之旅！

（十二）赴华中师范大学参加学术研讨会的心得体会

——徐婷

我们全体 2018 级教育管理硕士研究生在学院党总支书记刘淳松、副院长彭阳红及研究生党支部书记兼辅导员王伟带领下，前往武汉参加由华中师范大学教育学院主办的“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会。

12 月 18 日早餐七点钟，桂子山之畔，当我拉开房间窗帘的那一刻，铺面撒满了温暖的阳光。严严冬日里，我的心和外面的天气一样暖暖地，期待着这场学术的盛宴。

吃过早餐以后，我们班全体同学和老师们一起沿着洒满阳光的金色小路和踩着片片枯黄的落叶，一路欢声笑语地来到了华中师范大学逸夫国际一楼会议室参加会议。上午的会议由武汉大学的蒲蕊教授主持，来自美国伊利诺伊大学芝加哥分校的 Prof. William H. Schubert、武汉市教育科学研究院李碧武研究员、南京大学操太圣教授及华中师范大学雷万鹏教授四位专家分别信息化时代教师专业发展、标准化教师教育政策的理解与反思、变革时代的教师教育政策实证研究四个方面做了精彩的报告，让我们享受了一场精彩的学术盛宴。

下午在四个分会场举行的报告会包括以下四个主题：教师学习与教师专业发展；薪酬、教师流动与教师激励；公平质量视野下教师教育政策；本土化与教师教育发展。大家都根据自己的兴趣及研究方向自行选择相应的主题会场聆听专家的报告。我参加了主会场的“教师学习与教师专业发展”这一主题的学术报告会。这一主题共有六场报告：美国佐治亚南方大学的何教授的“Cross-cultural and Multicultural Perspectives of Teacher Development and Teacher Education”、华中师范大学的洪建中教授的“The Development of Teacher’s Transformative Agency”、美国夏威夷大学的研究员 Yaohua Yan 的“双语特殊教育的社会文化

基础”、北京教育学院的钟祖荣教授的“教师学习：概念、理论、话题与研究趋势”、华中师范大学的毛齐明副教授的“How to Form a Shared-object in US Cooperation?”、湖北第二师范学院的潘海燕教授的“自主生长式教师专业发展”。每场报告各 30 分钟，报告结束后由参会代表自由向报告人提问。

每一场主题报告都极大的吸引了参会代表们的兴趣，来自各大高校和教育部门的老师同学们都踊跃提问、积极交流意见。现场气氛特别活跃，一位接着一位代表们根据自己的研究方向和领域向报告的专家学者交流学习，思想火花由此碰撞而出。在仔细聆听学术前辈们的精彩报告和思想交流的同时，我也在积极思考着自己的前进的方向和反思自己的目前学习现状。

时光在匆匆忙忙的指缝间一点一滴的流逝着，研究生第一学期的学习生活马上就要告一段落了。在这一学期里，我努力准备了湖南省创新项目的申报、大学生英语六级的考试、创新论坛的筹备等等并且积极完成老师布置的工作和作业，争取不浪费这来之不易又异常可贵的研究生时光。为了更好地不负韶光、不负自己，在接下来的研究生学习生活中我会更加高效的利用时间。参加完这次学术研讨会，下面是我的几点感受：

第一，珍惜时间、善于利用时间，学会制定计划并按照计划执行；

第二，选定感兴趣的方向，然后在深入研究，积极和老师同学们沟通交流学习；

第三，随身带着笔记本和笔，每天都要写东西，练练自己的文字表达能力；

第四，每天都要阅读专业文献和英语口语；

第五，每天都要坚持跑步，锻炼身体，有好的身体才能更好地学习生活。

感谢教科院给予我们 18 级教育管理专业的学生这样的学习机会，我们定会致力眼下，脚踏实地，努力奋斗，做一个行动派。

(十三) 任重道远 砥砺前行

——周欢

2018 年 12 月 18 日，我们 2018 级教育管理研究生在学院领导的关爱和帮助下来到华中师范大学参加“多元视野下教师发展与教师教育政策”学术研讨会。

本次华师的学习让我感受深刻，收获也颇丰。国内外的教育界大咖带我们共同关注和探讨了有关教师专业发展的问题，让我个人也有很深的感悟，其中带给

我印象最深刻的是武汉市教育科学研究院的李碧武院长带来的信息化时代教师专业发展的专题讲座，对于他的讲座我有以下三点感悟。

第一，不论对于哪种教育工作内容，思想态度和顶层设计都是有着举足轻重的地位。

武汉市市本级对于信息化的建设和投入有 8 亿多元，大力改善了信息化环境，同时建设了五种规模应用，还架设了一主四翼的应用平台，足以看出其重视程度。正所谓工欲善其事 必先利其器，这给教师提供了一个良好的信息化教育教学的硬件环境，有了良好的硬件环境，武汉市在市级打造的一主四翼的应用平台，以教育云平台为主，围绕着创客平台、翻转课堂、慕课平台以及校园竞技平台这四翼全面打造教师信息化应用舞台，搭好了台才好唱戏。最让我感到深刻的是在一主四翼的平台上，有专门以学生为主的校园竞技平台，现代的学生是数字原生代，他们生活在数字化的环境中，培养教师的专业素养离不开信息素养，培养学生的核心素养同样离不开信息素养，面向学生的竞技平台让学生从思维到想法，再到行动都有了可培养可操作的舞台，同时也可以倒逼教师信息素养的提升，因为只有教师信息素养提升了，才能更好地引领学生参与各类竞技。会后在和李院长交流时，他也谈到，校园竞技平台让每个孩子都有展示其独特才能的机会。这也是一种因材施教的很好的结果展示。

第二，信息化时代对教师专业发展的要求有所改变。

目前的教育信息化已经从 1.0 的建设应用阶段走向了融合创新的 2.0 阶段。时代的变化，对教师的专业能力相应会有改变，要求势必会更多样化，更多元化。李院长提到了教师专业与目前的要求之间存在五个差距，首先是教师的数字资源开发服务能力不强，特别是老教师更难改变；其次是普遍的教师对信息化环境建设和应用水平不高，这也是岳阳教师的共性问题，早在 2014 年湖南省教育厅搭建的湖南省基础教育资源网为每位中小学教师都开设了个人教学空间，但几年下来，空间仍是“空”间，大部分教师的空间都空空如也；第三是一线教师的创新教学能力不强，这也是基于基础应用水平不高，就更谈不上创新能力；第四是信息技术支撑跨学科融合能力不足，目前的中小学核心素养能力的培养更注重学科之间的融合，而其实学科与学科之间本身就有各种融合性，这点差距也是值得每位教育管理工作者的思考的；最后是高端研究和应用人才的稀缺。差距的存在也是

我们努力的方向。

第三，信息化背景下教师专业发展需要抓住关键点。

首先是教师要掌握信息技术的迁移能力，能够让信息技术深入到工作生活中，也就是有了良好的信息技术的思维。然后是信息技术与学科的整合能力，这也是目前岳阳市中小学教育教学科研单位所高度重视的。接着是教师能拥有数字化的交往能力、数字化的教学评价能力、数字化的协作能力以及数字化的发展能力。而如何促进以上这些可以帮助教师专业发展的关键点，也是值得每位教育管理的研究人员深思和探究。

时代的变化，技术的发展，对各行各业都提出了新的变革式的要求，我们也应该加大我们的研究深度，对教育改革贡献自己微薄的力量，虽然任重而道远，但我们仍需砥砺前行。